

Complemento do
Diário de Percurso



Introdução

Se o 'Diário de Percurso' deve ser inseparável da tua Caminhada, este complemento do 'Diário de Percurso', deverá estar sempre junto dele.

O 'Diário de Percurso' tem informação sobre a Secção, mas existe sobretudo para ir sendo enriquecido com as tuas experiências, notas, recordações, etc... Neste complemento encontras a relação dos teus objectivos como Caminheiro, com as demais secções.

Ainda mais do que nas outras secções do Agrupamento, este complemento do 'Diário de Vivências', é mesmo um complemento, não sendo de dispensar a aquisição do mesmo.

O que é ser Caminheiro?

« Os Caminheiros formam uma fraternidade do Ar Livre e do Serviço »

Ser Caminheiro é ser 'muita coisa' e ter a humildade de ser 'quase nada'. É saber que se pode viver num livro de aventuras em cada dia. É saber que a nossa vida é uma estória de "Era uma vez...", em que o herói é o Homem-Novo e onde, no final, há sempre o recomeçar de uma nova aventura.

É ser artesão de um Mundo Novo, forjando em si mesmo – e nos outros – uma nova mentalidade, aderindo a novos valores para viver o presente, construindo o amanhã.

"Ser mais" e não "ter mais", é o critério das acções e o rumo da caminhada.

O caminheiro é peregrino num mundo de instalados, o seu lema é servir e a sua felicidade passa por fazer felizes os outros.

Ser caminheiro é, sobretudo, ser feliz!

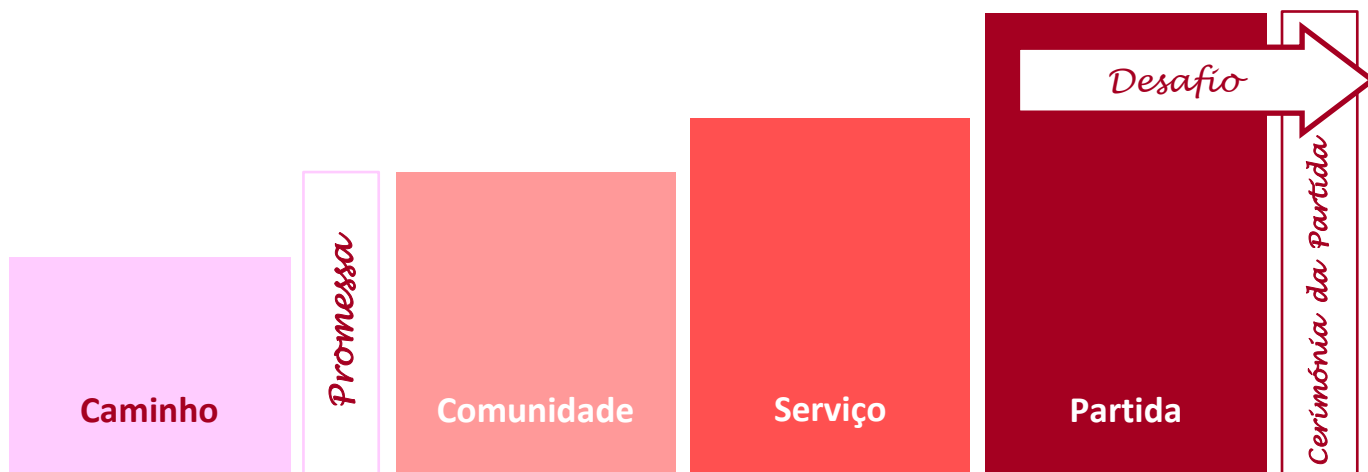
Vá, aceita o desafio! Vem ser Caminheiro...

Como funciona?

O Escutismo deve ser vivido como um "jogo". Como tal, há regras também no Escutismo, que te ajudam a delinear o teu caminho e a "jogar" de forma igual e justa, para ti e para todos os que jogam contigo.

O esquema que se segue retrata o percurso natural que cada Caminheiro percorre na IV secção. Cada uma das 4 etapas deste percurso será explicada nos capítulos seguintes mas, para já, repara no esquema que resumidamente te apresentamos, para perceberes de um modo geral como é que todo este "jogo" funciona.

Percurso



Etapa da Adesão – ‘Caminho’

Nesta etapa do teu percurso, estejas tu a entrar para o CNE ou a entrar para a IV Secção, vindo dos Pioneiros, vais começar a perceber o que se espera de um Caminheiro. Só assim poderás jogar o “jogo” ao mesmo nível de todos os outros.

Promessa

Este é um momento muito importante no teu percurso. Após a etapa da adesão – fase do ‘Caminho’ –, deves reflectir e ver se te sentes preparado para assumir o compromisso de seres Caminheiro do CNE. Colocar um lenço ao pescoço pela primeira vez ou mudar de cor do lenço é, para cada um de nós, Escuteiros, uma marca na nossa vida.

Etapas do Progresso – ‘Comunidade’, ‘Serviço’ e ‘Partida’

Em cada uma das três etapas deste percurso, todo o Escuteiro deve crescer Física, Intelectual, Social, Afectiva, Espiritualmente e ao nível do Carácter. É esta a proposta do CNE, para todas e cada uma das etapas. E é a proposta que te fazemos: seres mais e melhor e, sobretudo, seres tu a criar o teu próprio percurso.

Desafio

Nesta última etapa do teu percurso – ‘Partida’ –, ser-te-á proposto algo diferente: um Desafio de serviço aos outros. Um projecto elaborado por ti, onde prestes um serviço durante 3 a 6 meses, preferencialmente, fora do movimento.

Cerimónia da Partida

É outro dos momentos importantes na tua vida escutista. Acabaste o teu percurso na secção e no Escutismo. Espera-se que estejas preparado para a vida adulta, apetrechado com as ferramentas e valores que foste adquirindo na tua passagem pelo escutismo e, principalmente, nesta secção dos caminheiros. Por isso mesmo, serás validado pelo teu Clã para assumires o teu papel na Sociedade. Poderás continuar a dar o teu contributo para o movimento, enquanto Dirigente, ou então optar por fazer caminho noutras direcções.

A ESCOLHA É SEMPRE TUA!

Caminho

Chegaste à IV secção!

O que se espera de ti é que te empenhes e trabalhes para ser Caminheiro. Deves tentar conhecer e entender como funciona esta Secção e, principalmente, o TEU CLÃ. É importante conhecer a sua história, quem lá esteve e quem lá está, como funciona, as características que o tornam único e diferente dos outros, dentro das semelhanças com outros clãs de escuteiros... Então, no fundo, o que se espera, depois de estares integrado algum tempo nesta secção, é que saibas responder a algumas perguntas:

- 1 - Conheces a Lei, os Princípios e a Oração do Escuta?
- 2 - Quem foi Baden-Powell?
- 3 - Quando e como surgiu o Escutismo e o CNE?
- 4 - Como se organiza o CNE (forma geral) e o Agrupamento?
- 5 - Como se organiza a IVª Secção?
- 6 - Quais os Símbolos e qual a Mística dos Caminheiros?
- 7 - Conheces a vida de São Paulo e do Patrono da tua Equipa?
- 8 - Quem foi São Nuno de Santa Maria?
- 9 - Conheces o livro "A Caminho do Triunfo"?
- 10 - Já sabes trabalhar e viver em Tribo e no Clã?
- 11 - Sabes o que é o PPV? Já fizeste o teu?
- 12 - Sabes o que se espera de ti enquanto Caminheiro?
- 13 - Conheces os Objectivos Educativos que te são propostos?
- 14 - Já pensaste nas Acções Concretas que pretendes levar a cabo na Etapa da Comunidade?

data e assinatura

1

2

3

4

5

6

7

data e assinatura

8

9

10

11

12

13

14

Desenvolvimento Físico

Dimensão da personalidade: o corpo

Trilhos Educativos:

- **Desempenho** [rentabilizar e desenvolver as suas capacidades, destreza física; conhecer os seus limites]
- **Auto-conhecimento** [conhecimento e aceitação do seu corpo e do seu processo de maturação]
- **Bem-estar físico** [manutenção e promoção; exercício; higiene; nutrição; evitar comportamentos de risco]

Trilho Educativo	Desempenho		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
I-F1. Participo em actividades físicas que me ajudam a ser mais ágil e habilidoso.	II-F1. Pratico actividades físicas em que testo as minhas capacidades e torno-me mais ágil, flexível e desembaraçado.	III-F1. Testo de forma responsável os limites do meu corpo e pratico actividades físicas que me permitem conseguir um desenvolvimento equilibrado.	F-F1. Praticar actividade física que promova o desenvolvimento e manutenção da agilidade, flexibilidade e destreza de forma adequada à sua idade, capacidade e limitações.

Trilho Educativo	Auto-conhecimento		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
I-F2. Conheço os principais órgãos do meu corpo, sei onde estão localizados e para que servem.	II-F2. Aceito que o meu corpo está a mudar e respeito os diferentes ritmos de desenvolvimento quando me comparo com os outros.	III-F2. Aceito as características próprias do meu corpo e respeito as diferenças físicas entre as pessoas.	F-F2. Conhecer e aceitar o desenvolvimento e amadurecimento do seu corpo com naturalidade.
I-F3. Conheço as principais diferenças do corpo das meninas e dos meninos.	II-F3. Conheço o diferente ritmo de crescimento dos rapazes e raparigas e respeito o espaço próprio de cada um.	III-F3. Reconheço que homens e mulheres têm características físicas diferentes e respeito os comportamentos e necessidades que vão surgindo.	F-F3. Conhecer as características fisiológicas do corpo masculino e feminino e a sua relação com o comportamento e necessidades individuais.

Desenvolvimento Afetivo

Dimensão da personalidade: os sentimentos e as emoções

Trilhos Educativos:

- **Relacionamento e sensibilidade** [auto-expressão; intereducação; valorização dos laços familiares; opção de vida; sentido do belo e do estético]
- **Equilíbrio emocional** [saber lidar com as emoções “controlar/expressar”; manter um estado interior de liberdade; maturidade]
- **Auto-estima** [conhecer-se; aceitar-se; valorizar-se]

Trilho Educativo	Relacionamento e Sensibilidade		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
<p>I-A1. Escolho as minhas amizades e dou-me bem com todos.</p> <p>I-A2. Escuto e respeito os mais velhos, tendo os pais como exemplo.</p> <p>I-A3. Distingo aquilo que gosto e não gosto e consigo falar sobre isso.</p> <p>I-A4. Sei que meninos e meninas se comportam de maneira diferente e respeito isso.</p>	<p>II-A1. Comprometo-me com o bem-estar e crescimento do grupo, mantendo uma relação amigável com os outros elementos.</p> <p>II-A2. Valorizo a minha família e assumo o meu papel no seio da mesma.</p> <p>II-A3. Expresso interesse e espírito crítico por uma forma de arte.</p> <p>II-A4. Aceito as diferentes formas de demonstrar sentimentos, nos rapazes e nas raparigas.</p>	<p>III-A1. Valorizo as minhas relações afectivas e demonstro equilíbrio na gestão de conflitos.</p> <p>III-A2. Comprometo-me com o bem-estar da minha família.</p> <p>III-A3. Reconheço que existem diversas sensibilidades estéticas e partilho os meus gostos.</p> <p>III-A4. Encaro com naturalidade a minha sexualidade e procuro integrá-la harmoniosamente na minha vida, respeitando-me a mim e aos outros.</p>	<p>F-A1. Valorizar e demonstrar sensibilidade nas suas relações afectivas, de modo consequente com a opção de vida assumida.</p> <p>F-A2. Respeitar a existência de várias sensibilidades estéticas e artísticas, formando a sua opinião com sentido crítico.</p> <p>F-A3. Assumir a própria sexualidade aceitando a complementaridade Homem / Mulher e vivê-la como expressão responsável de amor.</p>

Trilho Educativo	Equilíbrio emocional		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
<p>I-A5. Sou capaz de falar daquilo que sinto.</p>	<p>II-A5. Reconheço e exprimo as minhas emoções com naturalidade e sem magoar os outros.</p>	<p>III-A5. Ajo de forma ponderada e reflectida, respeitando os sentimentos dos outros.</p> <p>III-A6. Reconheço quando me excedo e esforço-me por corrigir o meu comportamento.</p>	<p>F-A4. Ser capaz de identificar, compreender e expressar as suas emoções, tendo em conta o contexto e os sentimentos dos outros.</p>

Desenvolvimento Carácter

Dimensão da personalidade: a atitude

Trilhos Educativos:

- **Autonomia** [tornar-se independente; capacidade de optar; construir o seu quadro de referências]
- **Responsabilidade** [ser consequente; perseverança e empenho; levar a bom termo um projecto assumido]
- **Coerência** [viver de acordo com o seu sistema de valores; defender as suas ideias]

Trilho Educativo	Autonomia		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
I-C1. Sei a Lei e as Máximas da Alcateia e percebo o que querem dizer.	II-C1. Conheço e compreendo a Lei do Escuta e os Princípios.	III-C1. Escolho conscientemente as minhas referências e valores fundamentais.	F-C1. Possuir e desenvolver um quadro de valores que são fruto de uma opção consciente.
I-C2. Tenho em conta a opinião dos mais velhos quando tomo decisões.	II-C2. Assumo as minhas opiniões, participando activamente nas decisões que me dizem respeito.	III-C2. Sou capaz de fazer opções e de reconhecer as suas implicações.	F-C2. Ser capaz de formular e construir as suas próprias opções, assumindo-as com clareza.
I-C3. Participo em actividades que me ajudam a aprender coisas novas.	II-C3. Escolho e participo em actividades que me ajudam a crescer.	III-C3. Estabeleço para mim, com regularidade, metas a atingir em várias áreas da minha vida.	F-C3. Mostrar-se responsável pelo seu desenvolvimento, colocando a si próprio objectivos de progressão pessoal.

Trilho Educativo	Responsabilidade		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
I-C4. Cumpro as tarefas que me são dadas, porque sei que isso é importante para todos.	II-C4. Desempenho o papel que me é atribuído dentro dos grupos a que pertenço com responsabilidade e empenho.	III-C4. Correspondo à confiança que em mim depositam.	F-C4. Demonstrar empenho e vontade de agir, assumindo as suas responsabilidades em todos os projectos que enceta, estabelecendo prioridades e respeitando-as.
I-C5. Não desisto, mesmo quando as tarefas são difíceis.	II-C5. Não desanimo perante as dificuldades e procuro sempre aprender com elas.	III-C6. Encaro os obstáculos sem desistir de encontrar soluções ou alternativas e reconhecendo as lições a tirar.	F-C5. Demonstrar perseverança nos momentos de dificuldade, procurando ultrapassá-los com optimismo.
I-C6. Reconheço que as minhas acções têm consequências.	II-C6. Prevejo as consequências que as minhas acções/decisões têm na vida dos grupos de que faço parte.	III-C7. Assumo as minhas acções, aceitando as consequências das mesmas para mim ou para os grupos a que pertenço.	F-C6. Ser consequente com as opções que toma, assumindo a responsabilidade pelos seus actos.

Desenvolvimento Espiritual

Dimensão da personalidade: o sentido de Deus

Trilhos Educativos:

- **Descoberta** [disponibilidade interior; interiorização progressiva; busca do transcendente no específico cristão]
- **Aprofundamento** [dar testemunho pelos actos do dia-a-dia; viver em comunidade; estar aberto ao diálogo inter-religioso]
- **Serviço** [integração e participação activa na Igreja; participar na construção de um mundo novo; evangelização]

Trilho Educativo	Descoberta		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
I-E1. Conheço as primeiras histórias da Bíblia.	II-E1. Conheço e compreendo a história dos heróis que procuraram alcançar a Terra Prometida, a partir da Aliança.	III-E1. Conheço e compreendo a vida dos profetas.	F-E1. Conhecer e compreender o modo como Deus se deu a conhecer à humanidade, propondo-lhe um Projecto de Felicidade Plena [História da Salvação].
I-E2. Sei como Jesus nasceu e que Ele quer ser o meu melhor amigo.	II-E2. Conheço e percebo a mensagem contida nas parábolas e milagres de Jesus Cristo.	III-E2. Conheço e percebo a vida de Jesus com os Apóstolos.	F-E2. Conhecer em profundidade a mensagem e a proposta de Jesus Cristo [Mistério da Encarnação e Mistério Pascal].
I-E3. Sei que a Igreja é uma família a que eu pertencço.	II-E3. Descubro que somos Igreja e que nela todos temos um papel a desempenhar.	III-E3. Reconheço que cada membro da Igreja é diferente e que isso é importante e enriquece a comunidade.	F-E3. Reconhecer que a pertença à Igreja é um sinal de Deus no mundo de hoje [Igreja Sacramento Universal de Salvação].

Trilho Educativo	Aprofundamento		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
I-E4. Sei que a oração diária é a maneira de eu falar com Jesus.	II-E4. Sei que me relaciono com Deus sempre que faço oração pessoal e participo na oração comunitária.	III-E4. Vivo a oração como parte do meu quotidiano e participo nas celebrações comunitárias.	F-E4. Aprofundar os hábitos de oração pessoal e assumir-se como membro activo da Igreja na celebração comunitária.
I-E5. Imito Jesus, porque sei que Ele é um exemplo a seguir.	II-E5. Integro-me cada vez mais na minha comunidade paroquial, através da catequese, celebrando os sacramentos que a Igreja me propõe.	III-E5. Conheço a perspectiva da Igreja sobre os temas principais a partir da fundamentação Bíblica.	F-E5. Integrar na sua vida os valores do Evangelho, vivendo as propostas da Igreja.
I-E6. Identifico diferentes religiões.	II-E6. Identifico as principais diferenças e semelhanças entre as religiões.	III-E6. Aprofundo as razões da minha fé no contacto com as outras religiões.	F-E6. Conhecer as principais religiões distinguindo e valorizando a identidade da Igreja Católica.

Desenvolvimento Intelectual

Dimensão da personalidade: a inteligência

Trilhos Educativos:

- **Procura do conhecimento** [desejo do saber; procura e selecção de informação; iniciativa; auto-formação]
- **Resolução de problemas** [capacidade de análise e síntese; utilização de novas técnicas e métodos; selecção de estratégias de resolução; análise crítica da solução encontrada; capacidade de adaptação a novas situações]
- **Criatividade e Expressão** [apresentação lógica de ideias; criatividade; discurso adequado]

Trilho Educativo	Procura do conhecimento		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
I-11. Proponho à Alcateia temas novos para pesquisar.	II-11. Procuo descobrir o mundo que me rodeia, a partir das minhas experiências.	III-13. Conheço as minhas aptidões, sou capaz de optar por uma área profissional ou de estudo e identificar outros domínios de interesse pessoal.	F-11. Procurar de forma activa e continuada novos saberes e vivências, como forma de contribuir para o seu crescimento pessoal.
I-12. Sei onde procurar e guardar novas informações.	II-12. Conheço e utilizo diferentes meios de recolha da informação.	III-11. Procuo sempre aumentar os meus conhecimentos, diversificando as vivências.	F-12. Conhecer e utilizar formas adequadas de recolha e tratamento de informação e, dentro dessas, distinguir o essencial do acessório
I-13. Sou capaz de escolher o que mais gostava de fazer e aprender.	II-13. Descubro as minhas aptidões e aprofundo os assuntos que me interessam e podem ser úteis no futuro.	III-12. Sei onde procurar a informação e selecciono-a de acordo com as necessidades.	F-13. Definir o seu itinerário de formação preocupando-se em mantê-lo actualizado.

Trilho Educativo	Resolução de problemas		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
I-14. Sou desembaraçado e uso as coisas que aprendo para resolver problemas.	II-14. Enfrento situações novas usando o que aprendi.	III-14. Sei avaliar as experiências que vivo e utilizo o que aprendo de forma criativa nas novas situações que enfrento.	F-14. Adaptar-se e superar novas situações, avaliando-as à luz de experiências anteriores e conhecimentos adquiridos.
I-15. Sei dizer quando há um problema e o que é preciso fazer para o resolver.	II-15. Consigo identificar, de forma organizada, as causas de um problema e propor soluções.	III-15. Analiso problemas, proponho soluções e escolho a mais adequada.	F-15. Analisar os problemas de forma crítica, sugerindo e aplicando estratégias de resolução dos mesmos.

Desenvolvimento Social

Dimensão da personalidade: a integração social

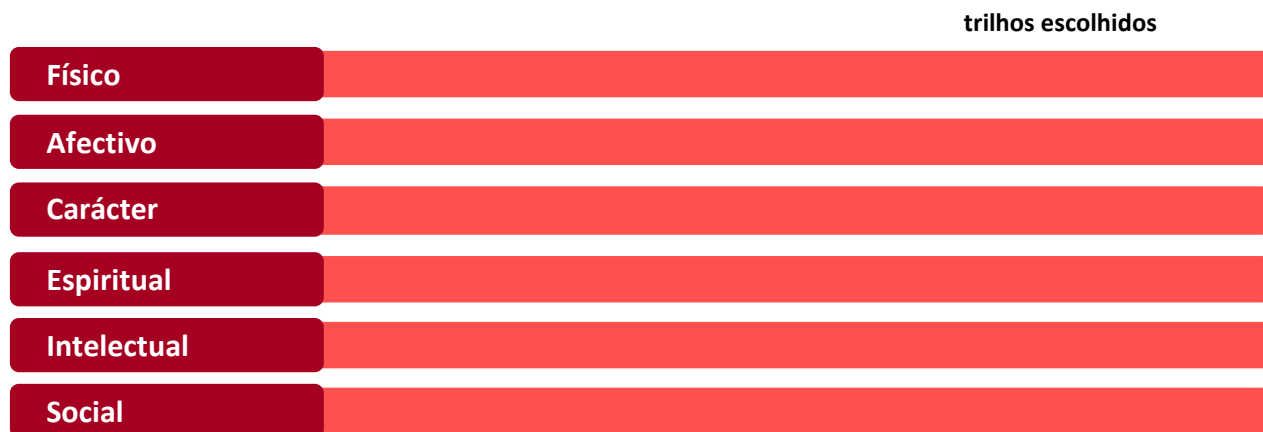
Trilhos Educativos:

- **Exercer activamente cidadania** [direitos e deveres; tolerância social; intervenção social]
- **Solidariedade e Tolerância** [serviço; interajuda; tolerância]
- **Interacção e Cooperação** [assertividade; espírito de equipa; assumir o seu papel nos grupos de pertença]

Trilho Educativo	Exercer activamente cidadania		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
I-S1. Conheço as regras de boa educação que me fazem dar bem com os outros.	II-S1. Dou exemplo de cumprimento das regras de boa convivência na comunidade.	III-S1. Conheço os meus deveres e direitos e promovo que, à minha volta, os outros os conheçam.	F-S1. Conhecer e exercer os seus direitos e deveres enquanto cidadão.
I-S2. Participo da melhor vontade em todas as actividades	II-S2. Descubro a necessidade de participar nos vários grupos onde me integro .	III-S2. Participo activamente nas comunidades em que me insiro, intervindo na promoção de causas comuns.	F-S2. Participar activa e conscientemente nos vários espaços sociais onde se insere, intervindo de uma forma informada, respeitadora e construtiva.
I-S3. Respeito aquilo que é de todos.	II-S3. Cuido do que é de todos.	III-S3. Quando perco uma votação, aceito a decisão e trabalho nesse sentido.	F-S3. Respeitar as regras democráticas e assumir como suas as decisões tomadas colectivamente.
I-S4. Não me aborreço quando perco nas votações e nos jogos.	II-S4. Aceito as derrotas em todas as situações, com respeito e sem desanimar.		

Trilho Educativo	Solidariedade e Tolerância		
Alcateia	Expedição	Comunidade	Objectivo Educativo Final
I-S5. Procuo ser útil aos outros no meu dia-a-dia.	II-S5. Sou sensível às situações de necessidade no meio que me rodeia e procuro ser útil na sua resolução.	III-S4. Identifico situações em que posso ser útil na resolução ou minimização de um problema social.	F-S4. Assumir que é parte da sociedade onde se insere, agindo numa perspectiva de serviço libertador e de construção de futuro.
I-S6. Sou capaz de escutar e dar importância às opiniões dos outros, aguardando a minha vez de falar.	II-S6. Sei manter um diálogo, apresentando os meus argumentos com entusiasmo e ouvindo os dos outros.	III-S5. Participo, sozinho ou em equipa, na resolução ou minimização de um problema social. III-S6. Exponho as minhas ideias, respeitando e valorizando as dos outros.	F-S5. Usar de empatia na forma de comunicar com os outros, demonstrando tolerância e respeito perante outros pontos de vista.

Progressão Pessoal





Este complemento do 'Diário de Percurso' pertence a:



Complemento do 'Diário de Percurso'

Outubro de 2015 - 3ª Edição