Complemento do

Diário de Vivências

agr908cnx

comunidade 82

3ª edição - Outubro de 2015

Introdução

Olá!

Estás a chegar aos Escuteiros? Então estas palavras são para ti! É justo começar por te dar os parabéns por teres aceite o desafio de pertencer a um grupo de Escuteiros. O mais difícil já conseguiste: superaste alguma hesitação inicial e estás aqui, pronto a viver grandes momentos e grandes desafios! Agora vais encontrar outros rapazes e raparigas que um dia entraram pela mesma porta que tu. Vais ainda ter alguém que estará ao teu lado para tudo o que precisares, e que te vai ajudar rapidamente a ultrapassar algum receio (natural) que tenhas.

Dentro destas portas vais ter a oportunidade de descobrir um mundo fantástico! Terás amigos e companheiros de inúmeras actividades que vais poder preparar e viver. Sim, isso mesmo… vais ajudar a preparar tudo o que vais fazer, porque aqui a tua opinião conta e é importante. Nessas actividades terás oportunidade de descobrir locais diferentes, de aprender a fazer coisas por ti próprio, coisas que nem imaginas (já pensaste em comer numa mesa feita por ti? Ou dormir num abrigo feito com as tuas mãos?), de jogar jogos diferentes e divertidos (que não só o futebol ou jogos de computador), de aprenderes a usar apenas aquilo de que precisas, de partilhar uma fogueira à noite com os teus amigos, de perseguir "tesouros" incríveis e muito, muito mais...

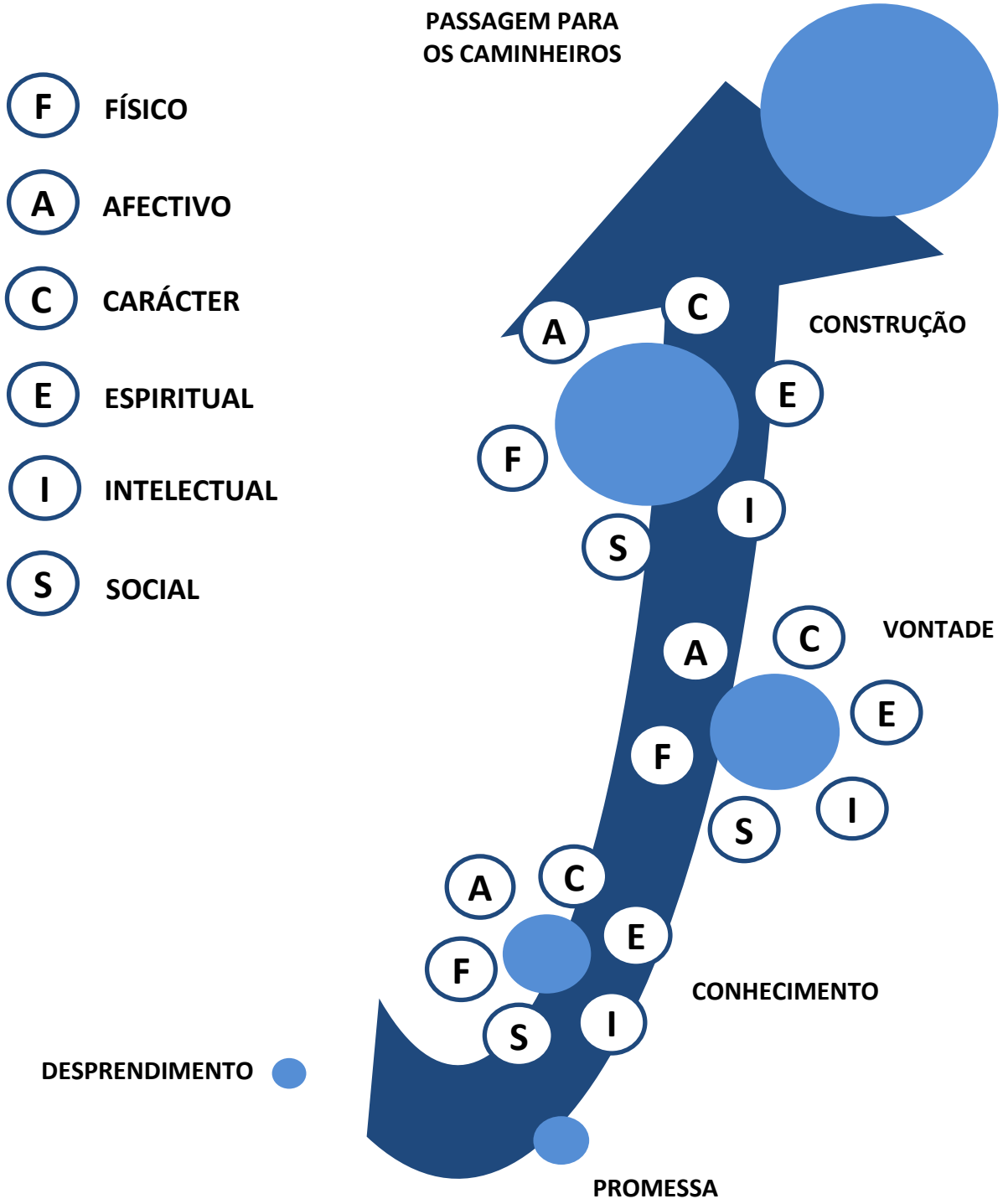
Neste grupo – a Comunidade dos Pioneiros, nunca vais estar sozinho! Desde já vais pertencer a um grupo mais pequeno dentro do grupo: a tua Equipa. É com os elementos da tua Equipa que vais passar a maior parte do teu tempo enquanto aqui estiveres. Será com eles que vais viver inúmeros momentos de alegria e de partilha, que vão ficar bem gravados na tua memória e recordarás pela tua vida fora. Aceita o desafio! Vem ser Escuteiro… e ficas já a saber: É importante que sejas igual a ti próprio!

Para ti que vens dos Exploradores: Sê Bem-vindo! A passagem para a Comunidade dos Pioneiros é um sinal do teu crescimento e há tantas novas aventuras que tens aqui para viver. O desafio que aceitaste vai ser recompensador e vai valer a pena. A adaptação vai ser progressiva e tens o teu guia de equipa para te ajudar em tudo o que precisares. Os restantes elementos da tua equipa vão, também, estar sempre presentes para te dar a mão. Agora, aqui no Abrigo, com a Comunidade dos Pioneiros, vais viver actividades fantásticas. Actividades que vais ajudar a preparar, a construir e viver intensamente. Sê bem-vindo e não esqueças… sê igual a ti próprio!

O Escutismo é um "jogo". A vantagem de seres Escuteiro é que jogas esse jogo em conjunto com pessoas da tua idade. Todos os jogos que já jogaste têm regras e estas ajudam-te a perceber o jogo e a poderes jogá-lo de forma igual e justa, para ti e para quem joga contigo. O esquema que se segue retrata o caminho natural que cada Pioneiro percorre na III Secção — onde acabas de entrar.

Percurso

O Escutismo é um "jogo". A vantagem de seres Escuteiro é que jogas esse jogo em conjunto com pessoas da tua idade. Todos os jogos que já jogaste têm regras e estas ajudam-te a perceber o jogo e a poderes jogá-lo de forma igual e justa, para ti e para quem joga contigo. O esquema que se segue retrata o caminho natural que cada Pioneiro percorre na III Secção — onde acabas de entrar. Cada uma destas fases será explicada nos capítulos seguintes, mas antes vê o esquema que te apresentamos para perceberes como é que todo este "jogo" funciona.



Desprendimento

Chegaste aos Pioneiros!
Quando chegas a um novo sítio, deves primeiro conhecê-lo! Deves conhecer a sua história, quem lá esteve, como funciona... O que se espera de ti, depois de estares integrado algum tempo nesta secção, é que saibas responder a algumas perguntas:

1 - Conheces a Lei, os Princípios e a Oração do Escuta?
2 - Quem foi Baden-Powell?
3 - Quando e como surgiu o Escutismo e o CNE?
4 - Como se organiza o CNE?
5 - Como se organizam os Pioneiros?
6 - Quais são os Cargos existentes nas Equipas de Pioneiros?
7 - Quais os Símbolos e qual a Mística dos Pioneiros?
8 - Conheces o Patrono dos Pioneiros (São Pedro), o da tua Comunidade (Santo Agostinho) e o da tua Equipa?
9 - Conheces o livro "Escutismo para Rapazes"?
10 - Já participaste num Empreendimento? O que é 'o Empreendimento'?
11 - O que entendes por caminhada religiosa? Actualmente frequentas a catequese?
12 - Sabes executar 6 nós diferentes e para que servem?
13 - Já conheces as Áreas de Desenvolvimento e os Trilhos que terás de escolher para a tua 1ª Etapa - Conhecimento?
14 - Conheces a Promessa e o seu significado?

	data e assinatura		data e assinatura
1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7		14	

Desenvolvimento Físico

Dimensão da personalidade: o corpo

Trilhos Educativos:

• **Desempenho** [rentabilizar e desenvolver as suas capacidades, destreza física; conhecer os seus limites]

• **Auto-conhecimento** [conhecimento e aceitação do seu corpo e do seu processo de maturação]

• **Bem-estar físico** [manutenção e promoção; exercício; higiene; nutrição; evitar comportamentos de risco]

		(data)	(assin.)
Trilho Educativo	**Desempenho**		
III-F1. Testo de forma responsável os limites do meu corpo e pratico actividades físicas que me permitem conseguir um desenvolvimento equilibrado.			

Trilho Educativo	**Auto-conhecimento**		
III-F2. Aceito as características próprias do meu corpo e respeito as diferenças físicas entre as pessoas.			
III-F3. Reconheço que homens e mulheres têm características físicas diferentes e respeito os comportamentos e necessidades que vão surgindo.			

Trilho Educativo	**Bem-estar físico**		
III-F4. Faço escolhas saudáveis a nível da minha alimentação, repouso e actividades físicas.			
III-F5. Tomo as medidas necessárias para o meu bem-estar físico e ando aprumado.			
III-F6. Conheço os malefícios das substâncias e comportamentos de risco e evito-os.			

trilhos escolhidos

Aliança

Rumo

Descoberta

Sugestões de Oportunidades Educativas

		data	assinatura
F1 .1	Praticar natação - saber nadar dois estilos diferentes em 50 m.		
F1 .2	Participar numa corrida de orientação.		

F2 .1	Praticar um desporto em Equipa.		
F2 .2	Preparar jogos ou actividades físicas adaptadas aos diferentes sexos, idades e características individuais, tendo em atenção eventuais limitações de cada um, no decorrer de um acampamento de fim-de-semana.		
F3 .1	Reconhecer as diferenças hormonais.		
F3 .2	Realizar jogos de mímica sob o tema das diferenças entre sexos; cada um escreve num cartão emoções ou sentimentos próprios do seu próprio sexo, que depois de recolhidos são redistribuídos para os membros do sexo oposto.		

F4 .1	Preparar a ementa para um acampamento de 4 dias, tendo em consideração o equilíbrio alimentar.		
F4 .2	Elaborar um trabalho sobre as diferenças a respeitar na alimentação durante um raid no Verão, na montanha ou numa descida de rio em jangada.		
F5 .1	Incluir hábitos de higiéne nas actividades.		
F5 .2	Promover um debate sobre hábitos alimentares e boas práticas para uma boa condição física.		
F6 .1	Fazer um trabalho sobre dependências e fazer uma apresentação na Comunidade.		
F6 .2	Visitar uma instituições de ajuda a toxicodependentes, alcoólicos, ou qualquer outro tipo de dependência.		

Outras Oportunidades Educativas escolhidas por mim

		data	assinatura

notas:

Desenvolvimento Afectivo

Dimensão da personalidade: os sentimentos e as emoções

Trilhos Educativos:

• **Relacionamento e sensibilidade** [auto-expressão; intereducação; valorização dos laços familiares; opção de vida; sentido do belo e do estético]

• **Equilíbrio emocional** [saber lidar com as emoções "controlar/exprimir"; manter um estado interior de liberdade; maturidade]

• **Auto-estima** [conhecer-se; aceitar-se; valorizar-se]

Trilho Educativo	**Relacionamento e Sensibilidade**	**(data)**	**(assin.)**
III-A1. Valorizo as relações afectivas e demonstro equilíbrio na gestão de conflitos.			
III-A2. Comprometo-me com o bem-estar da minha família.			
III-A3. Reconheço existem diversas sensibilid/ estéticas e partilho os meus gostos.			
III-A4. Encaro com naturalidade a minha sexualidade e procuro integrá-la harmoniosamente na minha vida, respeitando-me a mim e aos outros.			

Trilho Educativo	**Equilíbrio emocional**		
III-A5. Ajo de forma ponderada e reflectida, respeit/ os sentimentos dos outros.			
III-A6. Reconheço quando me excedo e esforço-me por corrigir o meu comportamento.			

Trilho Educativo	**Auto-estima**		
III-A7. Reconheço as características da minha personalidade.			
III-A8. Reconheço que erro e comprometo-me a melhorar as minhas características menos positivas.			
III-A9. Aceito as minhas próprias limitações, esforçando-me sempre por melhorar.			
III-A10. Conheço bem as minhas capacidades e invisto no meu desenvolvimento.			

trilhos escolhidos

Conhecimento

Vontade

Construção

Sugestões de Oportunidades Educativas

		data	assinatura
A1 .1	Utilizar a "tempestade de ideias" como instrumento de debates.		
A1 .2	Colaborar na organização de um evento com a Equipa.		
A2 .1	Programar e dinamizar um dia em família.		
A2 .2	Colaborar nas tarefas domésticas de forma continuada.		
A3 .1	Efectuar pesquisa sobre diversos tipos de música.		
A3 .2	Discutir no grupo ou em Equipa, a temática de um filme depois de o visualizar.		
A4 .1	Conviver com naturalizade com as diferenças (âmbito da sexualidade).		
A4 .2	Participar numa acção de formação/sensibilização sobre sexualidade.		

A5 .1	Realizar um debate sobre emoções; em Equipa/Comunidade cada elemento expõe uma situação/momento que considera de grande alegria/satisfação e outra na situação oposta.		
A5 .2	Realizar um debate prós-e-contras; em Equipa/Comunidade, sob um tema pré-definido, formar dois grupos para 'defender' dois pontos de vista opostos.		
A6 .1	Revelar, no relacionamento com a Equipa, vontade de resolver, de forma assertiva, os problemas que surjam.		
A6 .2	Participar activamente, na preparação e realização, de uma actividade de reflexão.		

A7 .1	Realizar uma apresentação, perante o grupo, dramatizando a sua própria caricatura.		
A7 .2	Fazer uma auto-avaliação sobre a participação ao longo de um trimestre.		
A8 .1	Falar sobre opiniões que os outros (equipa, grupo, etc), têm sobre si.		
A8 .2	Jogar à 'verdade ou consequência', sob o tema: defeitos e virtudes de cada um.		
A9 .1	Ultrapassar uma dificuldade pessoal, no decorrer do ano escuta (p.e. aprender a nadar, aprender a andar de bicicleta, etc).		
A9 .2	Aprender sinais básicos de lingua gestual.		
A10 .1	Organmizar um atelier sobre uma técnica escutista.		
A10 .2	Escolher e concluir uma insígnia de competência.		

Outras Oportunidades Educativas escolhidas por mim

		data	assinatura

Desenvolvimento do Carácter

Dimensão da personalidade: a atitude

Trilhos Educativos:

• **Autonomia** [tornar-se independente; capacidade de optar; construir o seu quadro de referências]

• **Responsabilidade** [ser consequente; perseverança e empenho; levar a bom termo um projecto assumido]

• **Coerência** [viver de acordo com o seu sistema de valores; defender as suas ideias]

Trilho Educativo	**Autonomia**	**(data)**	**(assin.)**
III-C1. Escolho conscientemente as minhas referências e valores fundamentais.			
III.C2. Sou capaz de fazer opções e de reconhecer as suas implicações.			
III-C3. Estabeleço para mim, com regularidade, metas a atingir em várias áreas da minha vida.			

Trilho Educativo	**Responsabilidade**		
III-C4. Correspondo à confiança que em mim depositam.			
III-C5. Reconheço a importância das minhas tarefas, estabeleço prioridades e respeito-as.			
III-C6. Encaro os obstáculos sem desistir de encontrar soluções ou alternativas e reconhecendo as lições a tirar.			
III-C7. Assumo as minhas acções, aceitando as consequências das mesmas para mim ou para os grupos a que pertenço.			

Trilho Educativo	**Coerência**		
III-C8. Partilho e defendo aquilo em que acredito de forma serena e fundamentada.			
III-C9. Ajo, em cada dia, de acordo com as convicções e referências que vou tomando para mim, tendo consciência do testemunho que dou aos outros.			

trilhos escolhidos

Conhecimento

Vontade

Construção

Sugestões de Oportunidades Educativas

		data	assinatura
C1 .1	Enunciar os motivos que levaram BP à criação do Escutismo e descrever o aparecimento do mesmo, datas e factos mais importantes.		
C1 .2	Conceber um audiovisual apresentando-o ao Grupo, sobre uma personalidade de referência pessoal.		
C2 .1	Justificar a escolha de cargo que exerce na Equipa.		
C2 .2	Elaborar um plano de construções para um acampamento, explicando as diferentes opções tomadas.		
C3 .1	Estabelecer e assumir tarefas relacionadas à fase de preparação do Empreendimento.		
C3 .2	Cumprir um objectivo técnico nunca antes realizado (p.e. elaborar uma estrutura para tenda elevada).		

C4 .1	Assumir a liderança de uma comissão técnica.		
C4 .2	Coordenar uma determinada tarefa, desde o planeamento à concretização da mesma (p.e. elaboração de uma construção em campo, número de fogo de conselho, etc).		
C5 .1	Manter uma participação equilibrada nas actividades escutistas, sem descuidar as demais responsabilidades por si assumidas (estudos, act. desportiva, etc).		
C5 .2	Realizar com prontidão e eficiência as tarefas do cargo de Equipa.		
C6 .1	No decorrer de um mês, realizar (anotando diariamente), uma boa acção diária.		
C6 .2	Identificar um "obstáculo" na realidade local e ajir de forma a suprimir o mesmo (p.e. inexistência de rampas para deficientes na minha escola).		
C7 .1	Escolher como tema 'O Escutismo' para um trabalho escolar.		
C7 .2	Participar activamente e de forma personalizada, num debate do tipo bunker.		

C8 .1	Perante um tema de actualidade, defender e justificar a posição sobre o tema.		
C8 .2	Participar num debate frente a frente, com outro pioneiro, sobre um assunto em que tenham opiniões opostas.		
C9 .1	Elaborar um pequeno trabalho sob o tema 'B-P uma referência de Vida'.		
C9 .2	Explicar de forma fundamentada a escolha do patrono da Equipa, e em que medida o mesmo é uma referência de Vida.		

Outras Oportunidades Educativas escolhidas por mim

		data	assinatura

Desenvolvimento Espiritual

Dimensão da personalidade: o sentido de Deus

Trilhos Educativos:

• **Descoberta** [disponibilidade interior; interiorização progressiva; busca do transcendente no específico cristão]

• **Aprofundamento** [dar testemunho pelos actos do dia-a-dia; viver em comunidade; estar aberto ao diálogo inter-religioso]

• **Serviço** [integração e participação activa na Igreja; participar na construção de um mundo novo; evangelização]

Trilho Educativo	**Descoberta**	**(data)**	**(assin.)**
III-E1. Conheço e compreendo a vida dos profetas.			
III-E2. Conheço e percebo a vida de Jesus com os Apóstolos.			
III.E3. Reconheço que cada membro da Igreja é diferente e que isso é importante e enriquece a comunidade.			

Trilho Educativo	**Aprofundamento**		
III-E4. Vivo a oração como parte do meu quotidiano e participo nas celebrações comunitárias.			
III-E5. Conheço a perspectiva da Igreja sobre os temas principais a partir da fundamentação Bíblica.			
III-E6. Aprofundo as razões da minha fé no contacto com as outras religiões.			

Trilho Educativo	**Serviço**		
III-E7. Defendo a vida humana como um valor absoluto.			
III-E8. Sei o que é ser "Sal da Terra e Luz do Mundo" e ponho-me ao serviço dos outros.			

trilhos escolhidos

Conhecimento

Vontade

Construção

Sugestões de Oportunidades Educativas

		data	assinatura
E1 .1	Investigar a vida de um Patriarca ou Profeta, para apresentar à Equipa ou à Comunidade.		
E1 .2	Participar activamente na Eucaristia semanal.		
E2 .1	Saber, genéricamente, a composição do Novo Testamento.		
E2 .2	Explicar uma passagem Biblica sobre a Vida de Jesus, p.e. explicar uma parábola.		
E3 .1	Conhecer os objectivos e funcionalidade de outro grupo paroquial.		
E3 .2	Conhecer os movimentos da Igreja existentes na paróquia, bem como, de forma genérica, as suas linhas de acção.		

E4 .1	Ter por hábito rezar diariamente; às refeições e/ou ao acordar e/ou ao deitar.		
E4 .2	Conhecer e descrever os diferentes momentos da Eucaristia.		
E5 .1	Ter um conhecimento aceitável de temas específicos como; eutanásia, aborto, uniões de facto, iseminação artificial, anti-concepcionais, etc, incluindo a posição da Igreja.		
E5 .2	Frequentar a catequese.		
E6 .1	Ter um conhecimento genérico, das 5 maiores religiões e identificação das zonas geográficas em que têm mais influência.		
E6 .2	Organizar e divulgar um trabalho para apresentar a outras unidades ou a uma comunidade (paróquia, escola, catequese, etc), sobre outras religiões.		

E7 .1	Dinamizar a criação de espaços de reflexão, no decorrer de um acampamento de 4 dias.		
E7 .2	Organizar um momento de preparação para a Celebração Eucarística (na Comunidade, para outra secção, ou no Encontro das 3), nomeadamente: explicação das leituras que se vão escutar na Eucaristia e, se possível, associa-las aos valores da lei e da promessa.		
E8 .1	Participar ao longo do ano escuta em diversas iniciativas paroquiais, para além daquelas em que a Comunidade e/ou o Agrupamento já participam.		
E8 .2	Promover encontro(s) com outro(s) grupo(s) da paróquia (p.e. jovens), com reflexões sobre passagens da Bíblia, com associação à nossa vida Paroquial/Comunitária.		

Outras Oportunidades Educativas escolhidas por mim

		data	assinatura

notas:

Desenvolvimento Intelectual

Dimensão da personalidade: a inteligência

Trilhos Educativos:

• **Procura do conhecimento** [desejo do saber; procura e selecção de informação; iniciativa; auto-formação]

• **Resolução de problemas** [capacidade de análise e síntese; utilização de novas técnicas e métodos; selecção de estratégias de resolução; análise crítica da solução encontrada; capacidade de adaptação a novas situações]

• **Criatividade e Expressão** [apresentação lógica de ideias; criatividade; discurso adequado]

Trilho Educativo	**Procura do conhecimento**	**(data)**	**(assin.)**
III-I1. Procuro sempre aumentar os meus conhecimentos, diversificando as vivências.			
III-I2. Sei onde procurar a informação e selecciono-a de acordo com as necessidades.			
III-I3. Conheço as minhas aptidões, sou capaz de optar por uma área profissional ou de estudo e identificar outros domínios de interesse pessoal.			

Trilho Educativo	**Resolução de problemas**		
III-I4. Sei avaliar as experiências que vivo e utilizo o que aprendo de forma criativa nas novas situações que enfrento.			
III-I5. Analiso problemas, proponho soluções e escolho a mais adequada.			

Trilho Educativo	**Criatividade e Expressão**		
III-I6. Assumo o desafio de criar ideias e projectos inovadores em que relaciono os meus conhecimentos e gostos.			
III-I7. Apresento ideias e emoções de forma criativa, explorando diferentes técnicas e meios e adequando-as a quem me dirijo.			

trilhos escolhidos

Conhecimento

Vontade

Construção

Sugestões de Oportunidades Educativas

		data	assinatura
I1 .1	Organizar uma oficina técnica sobre: orientação, pioneirismo, cozinha selvagem, ou qualquer outra técnica escutista e/ou de campo, focando aspectos menos comuns.		
I1 .2	Realizar o seu Modelo tipo PPV, para o Ano Escuta em curso.		
I2 .1	Responsabilizar-se pela animação do Painel de Empreendimento, durante um mês de actividades.		
I2 .2	Realizar uma pesquisa sobre outra associação escutista (nacional ou internacional), indicando as principais semelhanças e diferenças com o CNE.		
I3 .1	Ter uma vivência de passatempos que valorizem a pesquisa individual (exemplo: filatelia, numismática, etc).		
I3 .2	Realizar um curso/workshop sobre escalada, BTT, sustentabilidade, etc..		
I4 .1	Participar num acampamento de sobrevivência, ou com uma dinâmica do mesmo género, onde haja a necessidade de racionar meios, alimentos, etc.		
I4 .2	Dormir num abrigo natural montado pelo próprio.		
I5 .1	Liderar a planificação de parte (comissão técnica), ou da totalidade de um Empreendimento.		
I5 .2	Encenar casos específicos e procedendo à sua análise e avaliação (role-playing).		
I6 .1	Ao longo do ano, liderar mais do que um conselho de guias e/ou reuniões de comissões técnicas.		
I6 .2	Colaborar na criação e execução de um número para o Fogo de Conselho.		
I7 .1	Organizar uma oficina técnica sobre formas de comunicação; lingua gestual, braille, homógrafo, etc.		
I7 .2	Elaborar um trabalho que fique no espaço de grupo, como parte da história da Comunidade.		

Outras Oportunidades Educativas escolhidas por mim

		data	assinatura

notas:

Desenvolvimento Social

Dimensão da personalidade: a integração social

Trilhos Educativos:

- **Exercer activamente cidadania** [direitos e deveres; tolerância social; intervenção social]
- **Solidariedade e Tolerância** [serviço; interajuda; tolerância]
- **Interacção e Cooperação** [assertividade; espírito de equipa; assumir o seu papel nos grupos de pertença]

		(data)	(assin.)
Trilho Educativo	**Exercer activamente cidadania**		
III-S1. Conheço os meus deveres e direitos e promovo que, à minha volta, os outros os conheçam.			
III-S2. Participo activamente nas comunidades em que me insiro, intervindo na promoção de causas comuns.			
III-S3. Quando perco uma votação, aceito a decisão e trabalho nesse sentido.			

Trilho Educativo	**Solidariedade e Tolerância**		
III-S4. Identifico situações em que posso ser útil na resolução ou minimização de um problema social.			
III-S5. Participo, sozinho ou em equipa, na resolução ou minimização de um problema social.			
III-S6. Exponho as minhas ideias, respeitando e valorizando as dos outros.			

Trilho Educativo	**Interacção e Cooperação**		
III-S7. Valorizo as diferentes funções no grupo e desempenho o melhor possível aquelas que me são confiadas.			
III-S8. Respeito as necessidades do grupo, nunca sobrepondo a minha liderança.			

trilhos escolhidos

Conhecimento

Vontade

Construção

Sugestões de Oportunidades Educativas

		data	assinatura
S1 .1	Participar na Associação de Estudantes, ou qualquer outro tipo de Associação.		
S1 .2	Descrever, de forma genérica, o funcionamento da Assembleia da República.		
S2 .1	Participar activamente numa actividade extra-curricular levada a cabo pela e/ou na escola.		
S2 .2	Participar numa campanha do Banco Alimentar, ou qualquer outra campanha de solidariedade.		
S3 .1	Organizar um debate, fórum, tertúlia, etc, e convidar pessoas de diferentes quadrantes e/ou áreas de conhecimento.		
S3 .2	Colaborar com outra instituição, na realização de uma actividade programada pela mesma.		

S4 .1	Realizar um trabalho sobre a população da freguesia de carnaxide, diferenciação de idade, escolaridade, estado social, etc		
S4 .2	Fazer um levantamento; localização e contactos, de todas as IPSS's e Associações do género, no Concelho de Oeiras.		
S5 .1	Praticar diariamente uma Boa-Acção, anotando as mesmas ao longo de um mês.		
S5 .2	Realizar uma acção de serviço com a Equipa, fora do 'espaço' do Agrupamento.		
S6 .1	Participar activamente nas reuniões de Equipa e na realização do projecto de Empreendimento.		
S6 .2	Organizar uma visita ao Centro de Dia, incluindo a preparação de uma dinâmica de animação dessa mesma visita.		

S7 .1	Desempenhar de forma exemplar, reconhecido por todos, o seu cargo na Equipa.		
S7 .2	Em campo, assumir a responsabilidade de determinada tarefa (continuada), e realizar a mesma de forma exemplar.		
S8 .1	Fazer uma apresentação oral, de 10 minutos, sobre um tema livre.		
S8 .2	Liderar a animação de um fogo de conselho; animação de actividades, gritos, canções, jogos, jogos cénicos, representações, etc.		

Outras Oportunidades Educativas escolhidas por mim

		data	assinatura

notas:

Progressão Pessoal

data de início | data de conclusão

Desprendimento

data de início | data de conclusão

Conhecimento

trilhos escolhidos

- Físico
- Afectivo
- Carácter
- Espiritual
- Intelectual
- Social

data de início | data de conclusão

Vontade

trilhos escolhidos

- Físico
- Afectivo
- Carácter
- Espiritual
- Intelectual
- Social

data de início | data de conclusão

Construção

trilhos escolhidos

- Físico
- Afectivo
- Carácter
- Espiritual
- Intelectual
- Social

agr908cnx

comunidade 82

Este complemento do 'Diário de Vivências' pertence a:

---

agr908cnx

CORPO NACIONAL DE ESCUTAS · ESCUTISMO CATÓLICO PORTUGUÊS · AGRUPAMENTO 908 CARNAXIDE

Complemento do 'Diário de Vivências'

Outubro de 2015 - 3ª Edição